



Co-funded by
the European Union

Yippee

Youth work
Improved through
young PeoPIE's
storiEs

Moduler för berättande





Co-funded by
the European Union

Yippeee

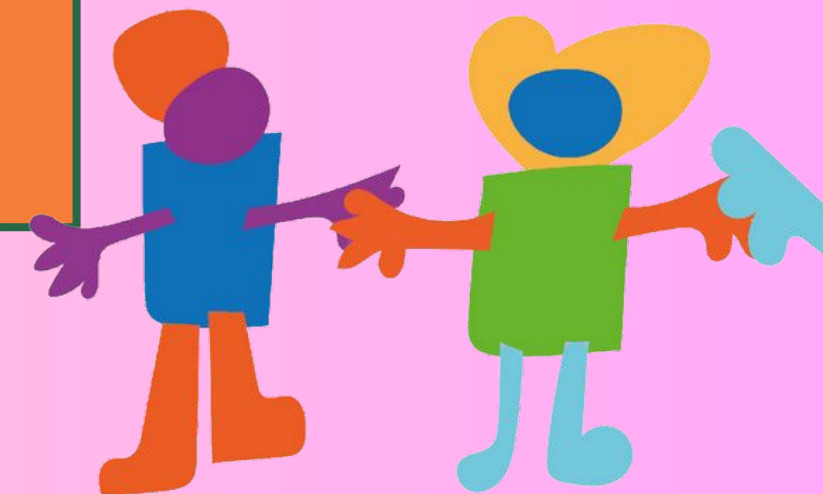
Youth work
Improved through
young PeoPIE's
storiEs

Om modulerna



01

Modulerna eller programmen är utformade efter berättelse metoderna och de är instruktions resurser för ungdomsarbete, utbildare, lärare och socialarbetare som arbetar med och underlättar peer-to-peer-inläring i mångkulturella grupper, särskilt i situationer där unga européer och invandrare - med särskild uppmärksamhet på flyktingar och asylsökande - samarbetade i inkluderande inlärningsmiljöer. Programmen kan användas för att skapa ett utrymme för unga människor där de kan dela med sig av sina erfarenheter genom berättande. De är en färdplan för att integrera nyanlända i en ny miljö så att så att de kan känna sig hörda och uttrycka sina känslor i en trygg dialog.





Co-funded by
the European Union

RIVER OF LIFE

Aktiviteten RIVER OF LIFE är utformad för att hjälpa deltagarna att tänka på vilka de är, var de kommer ifrån och vad deras historia i livet är. Floden är en metafor, en symbol för livet, som används som ett verktyg för att skildra personliga resor eller berättelser. En flod kan ibland flyta långsammare, andra gånger snabbare, och det finns alltid hinder i flödet av en flod.



Yippee

Youth work
Improved through
young PeoPIE's
storiEs



Co-funded by
the European Union

Methodic

01

Kvantitativ Metod

Varaktighet: 1-2 timmar

Antal deltagare: 10+

Åldersintervall: 16-30

02

Kvalitativ Metod

Material:

Vitt blädderblockspapper, färger och
markeringar att rita, eller foton och bilder,
färgpennor färgpennor, musik för avslappning
och inspiration, kreativitet och fantasi.

Yippeee

Youth work
Improved through
young PeoPIE's
storiEs





Co-funded by
the European Union

Yippeee

Youth work
Improved through
young PeoPIE's
storiEs

Målsättningar

- Att lyfta fram de viktigaste faktorerna som har bidragit till att forma deltagarnas liv fram till idag.
- Att göra det möjligt att beskriva inte bara den aktuella tidpunkten i deras liv utan också de historiska vändningarna och erfarenheterna av den väg de tog för att nå detta skede i livet.
- Att utvidga berättelserna bortom deras nuvarande verklighet
- Att visa förväntningar och ambitioner för framtiden.





ANVISNINGAR

01

Be deltagarna att fundera över hur deras liv har sett ut. Hjälp dem att tänka med hjälp av följande frågor:

- Vilken form skulle deras liv ha om det var en flod?
- Var sker krökar och svängar när deras situation eller perspektiv förändras? Är övergångarna mjuka eller tvära?
- Finns det stenar eller skräp – hinder eller livsförändrande ögonblick – som faller ner i deras floder?
- Finns det punkter där det flyter starkt och målmedvetet, eller saktar det ner en droppe?

02

Be deltagarna att ta ett blankt papper och rita livets floder enligt tanke frågorna.

- Säg åt dem att skriva sin ungefärliga ålder och/eller datum tillsammans med flödet i deras flod.
- Be dem att identifiera olika viktiga händelser i sina liv som har format deras historia – stenarna i floden eller platserna där floden ändrade sin kurs.
- Om de skulle segmentera sin livsresa, var skulle delningarna ske? Be dem att namnge varje del av livets floder.

03

Be deltagarna att tänka på de människor som följer med dem på denna flodresa. Säg åt dem att skriva ner dessa viktiga relationer eller förluster på lämpliga ställen på livets floder. Om de vill kan de också skriva ner sina känslor och tankar i samband med dessa relationer.

- Vilka relationer var viktigast vid olika tidpunkter i deras liv?
- Vem utvecklade dem mest, hur och varför?
- Har det förekommit betydande förluster av relationer längs vägen?
- Vilka var de viktigaste grupperna eller samhällena av människor på deras resa?

04

Be deltagarna att reflektera över sin livsresa och sin livsbana. De bör placera livshändelser på lämpliga platser i sina diagram med hjälp av ord och/eller symboler. Finns det viktiga ögonblick av smärta och lidande eller lycka och glädje som formar flödet av livets floder?

– Vad händer i världen lokalt, regionalt eller globalt som kan påverka flödet av livets floder?



Co-funded by
the European Union

Yippee

Youth work
Improved through
young PeoPIE's
storiEs

Utvärdering

Lorem De bör vara uppmärksamma på vad som är viktigt i deras liv.

- Vilka värderingar, löften, skäl eller principer är viktigast för dem vid en viss tidpunkt i livet?
- Vilka mål, om några, var deras primära energi riktad mot? Eller, bildligt talat, vilka mål och avslutningar hjälpte till att forma livets vattenflöde vid en viss tidpunkt i deras erfarenhet?

*När de har beskrivit livets floder kan du be dem att gå igenom hela diagrammet. Återger symbolerna och orden hur de tänkte och kände under hela sitt liv? Finns det några viktiga element som har utelämnats? De kan göra ändringar om det behövs. Påminn dem om att inget diagram kan fånga alla former i deras liv. När livets floder är över, berätta för dem att de kan visa hela gruppen sin flod och dela med sig av sina milstolpar.

OBS: Vissa deltagare kan vara känsliga och uppleva känslomässiga laddningar när de förbereder sina floder eller pratar om sina känslor. Med detta i detta i åtanke kan du vara förberedd och skapa en stödmekanism.



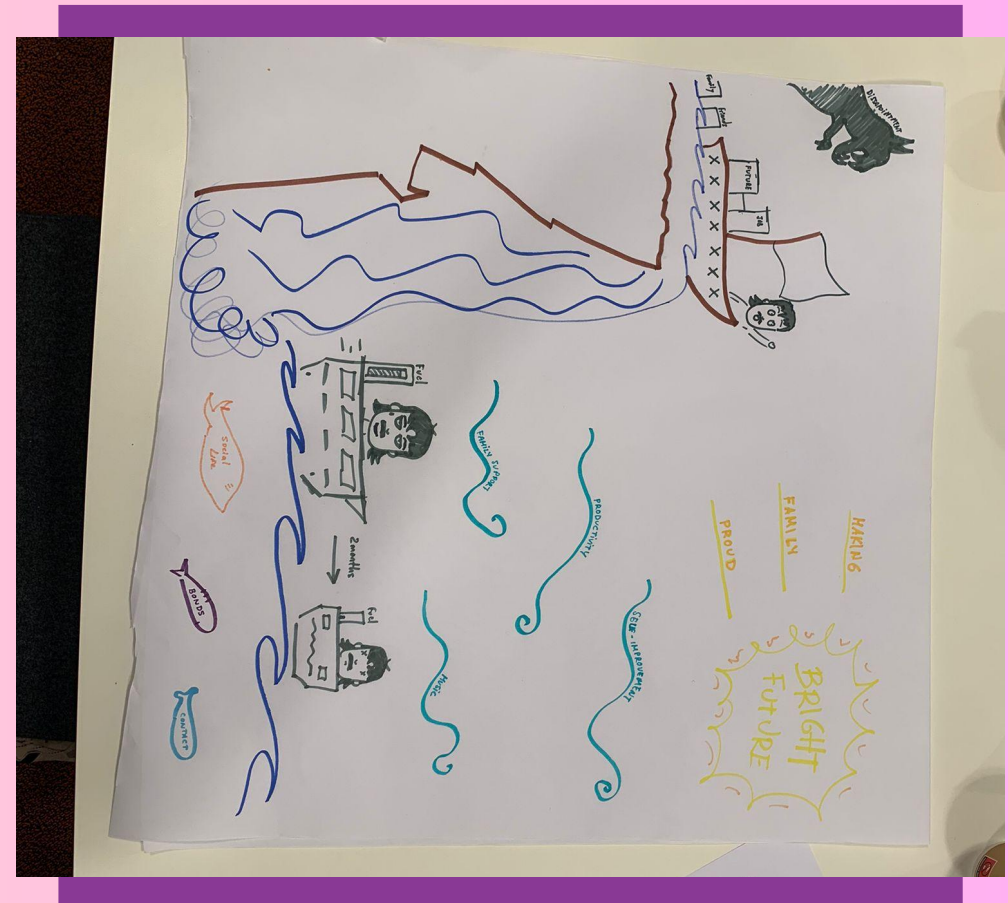
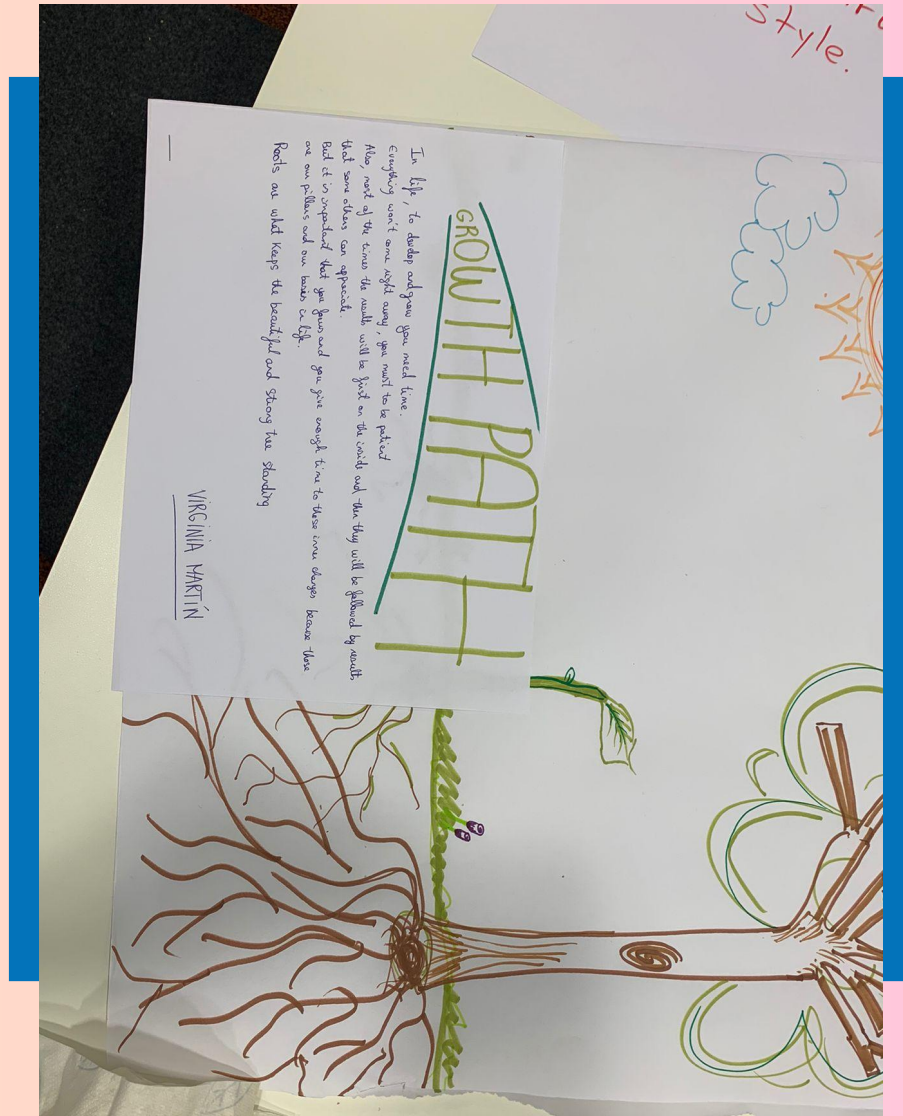
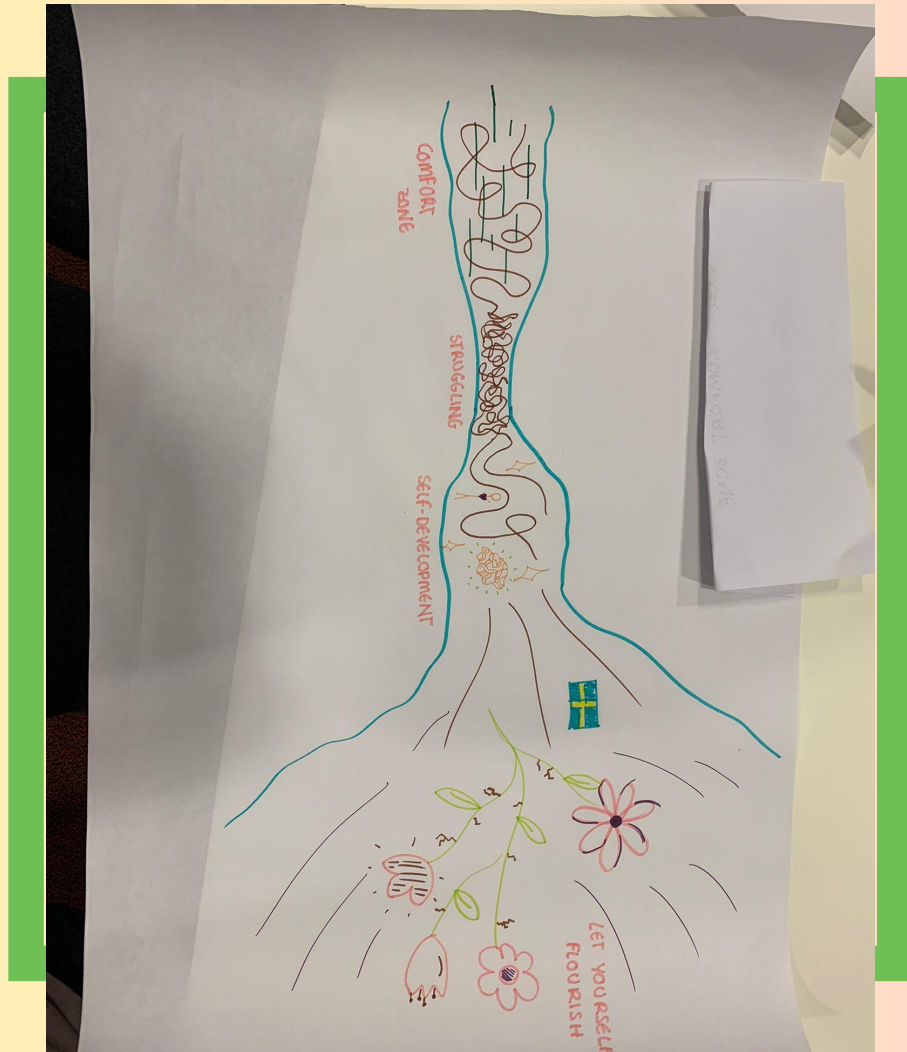


Co-funded by
the European Union

Yippee

Youth work
Improved through
young PeoPIE's
storiEs

Ritningar



Tack!

Finansieras av Europeiska unionen. De synpunkter och åsikter som uttrycks är endast upphovsmannens [upphovsmännens] och utgör inte Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kulturs (EACEA) officiella ståndpunkt. Varken Europeiska unionen eller EACEA tar något ansvar för dessa.



KA220-YOU-000028909



!FALL

